

Deel B: Schoolspecifiek

1. Uitgangspunt/vertrekpunt

1.1 School : wie wat waar en hoe?

Op dit moment is de school gehuisvest in een brede school. De school is gevestigd aan de Margrietstraat te Baarn; op dezelfde locatie als waar het oude schoolgebouw stond. We werken samen met verschillende participanten en maken gebruik van ons multifunctionele gebouw. De samenwerking is vastgelegd in het "Handboek Centrum voor Onderwijs en Ontmoeting." Het Dalton-concept is ingevoerd.

1.2 Missie/motto

Als uitgangspunt voor onze visie en missie hebben wij de visie en missie van ons bestuur genomen.

De missie van de stichting EEM-VALLEI *Educatief* luidt als volgt:

"Wij zijn dé aanbieder van kwalitatief hoogwaardig primair onderwijs in de regio, waarbij wij mensen uitdagen het maximale te halen uit eigen talenten en capaciteiten. Wij staan open voor iedereen; zo maken wij onze maatschappelijke opdracht waar in actieve pluriformiteit. Mensen ontmoeten elkaar in een veilige, inspirerende, educatieve omgeving".

Op de Uitkijck gaan we uit van de drie basisprincipes van het Daltonconcept, t.w.;

1. **Vrijheid.** Op de Uitkijck leren kinderen omgaan met zelfstandig kennis en ervaring op doen, omgaan met verantwoordelijkheid. Vrijheid is bedoeld om om eigen verantwoordelijkheid te nemen.
2. **Zelfwerkzaamheid.** Wij willen kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Belangrijk hierbij is dat ieder kind recht heeft op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. De rol van de leerkracht is het begeleiden en coachen van ieder leerling.
3. **Samenwerken.** Om later te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken. Binnen de Uitkijck wordt aandacht besteed aan pedagogisch samenwerken en didactisch samenwerken.

1.3 Visie

De Visie van EEM-VALLEI *Educatief*.

De Visie van EEM-VALLEI *Educatief* is verwoord in het strategisch beleidsplan.

In het strategisch beleidsplan heeft de stichting haar visie neergelegd als een kwaliteitsvisie. De kwaliteitsvisie die wij hanteren, onze toekomstverwachtingen en de kernwaarden stellen een "norm" aan het te ontwikkelen beleid.

In het strategisch beleidsplan beschrijven we in beknopte vorm welke visie wij hebben op kwalitatief goede communicatie, goed onderwijs, een goede organisatie en goed personeel

Visie op communicatie.

De communicatie op de Uitkijck is pas goed als:

- Alle medewerkers de visie van de school kennen en mee uitdragen;
- De schoolleider een voorbeeldfunctie vervult naar het team toe en de teamleden;
- Er sprake is van transparantie;
- Er sprake is van toegankelijkheid;
- Er sprake is van tweerichting communicatie op basis van gelijkwaardigheid en respect;
- Er een passende balans tussen professionele afstand en nabijheid is;
- De communicatievaardigheden van alle medewerkers zich blijven ontwikkelen en blijvend worden onderhouden.

1.4 De interne- en externe ontwikkelingen

Op dit moment zijn we volop bezig om met de kinderopvang en welzijnsorganisatie invulling te geven aan het brede school concept. Ook het komende jaar staan er 3 gezamenlijke scholingen gepland.

Daarnaast zijn we intern bezig de aanbevelingen vanuit de visitatie vorm te geven. Vanaf januari 2012 gaan we doelgericht kijken of de speerpunten voldoende zijn uitgewerkt in de dagelijkse praktijk.

We zijn na het samenvoegen van de Uitkijck en 't Geerke de enige openbare school in de gemeente Baarn. De andere denominaties hebben een leerling stop. Hierdoor krijgen we naast de normale aanmeldingen ook aanmeldingen voor de hogere groepen, de z.g. zij-instroom. Hier zullen we kritisch mee om moeten gaan en keuzes moeten en durven maken. Inmiddels is op bovenschoolsniveau beleid ontwikkeld. De gemeente Baarn heeft in haar rol als regisseur van het lokaal onderwijsbeleid weer ingezet op de taalplusklas: leerlingen in de leeftijdsgroep van 4,5 jarigen in Baarn. Obs de Uitkijck zal als uitvloeisel van dit beleid de taalplusklas vorm en uitvoering blijven geven.

1.5 Historie en leerlingpopulatie

In het schooljaar 2007 is de dislocatie 't Geerke met alle leerlingen ingestroomd. Hierdoor is een verschuiving van populatie ontstaan. De instroom heeft meer zorgleerlingen meegebracht m.n. in de hogere groepen. Verder hebben we een zeer gemêleerde populatie van gewogen en ongewogen leerlingen.

1.6 SWOT – analyse

De SWOT analyse ontbreekt. De reden hiervan is de uitgestelde tevredenheids enquête (op stichtingsniveau) en het nog te ontvangen inspectiebezoek. De uitkomsten hiervan zullen leidend zijn om een realistische SWOT analyse te kunnen maken.

2. Onderwijskundig beleid

2.1 Algemene doelen wet op het Primair onderwijs

Onze algemene doelen zijn in de eerste plaats de doelstellingen zoals die in de artikelen 8 en 46 van de Wet op het primair onderwijs zijn omschreven:

Artikel 8 (lid 1 t/m 4):

1. Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
2. Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van de creativiteit, op het verwerven van de noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden.
3. Het onderwijs gaat er mede van uit dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving.
4. Ten aanzien van leerlingen die extra zorg behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling.

Artikel 46 (lid 1 en 3)

1. Het openbaar onderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving en met onderkenning van die betekenis van de verscheidenheid van die waarden.
3. Openbaar onderwijs wordt gegeven met eerbiediging van ieders godsdienst of levensbeschouwing.

Artikel 8 lid 2 van de Wet op het primair onderwijs geeft aan welke algemene doelen in ieder geval moeten worden nagestreefd. Volgens dit artikel zal het primair onderwijs zich in elk geval moeten richten op de emotionele en verstandelijke ontwikkeling en het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Deze opsomming geeft naar onze mening aan dat het basisonderwijs enerzijds tot doel heeft, vanuit een kindgerichte visie, bij te dragen aan een zo breed mogelijke ontwikkeling van het kind, anderzijds dat de school het kind die basiskennis en vaardigheden moet aanreiken om zijn plaats in de cultuur en onze samenleving te kunnen innemen. Daarbij is het goed te bedenken dat een visie op de ontwikkeling van het kind ook cultureel is bepaald. In de praktijk van het dagelijkse onderwijsgebeuren is een dergelijke scheiding echter niet te maken. Het bevorderen van de sociale, emotionele, cognitieve, creatieve, zintuiglijke en motorische ontwikkeling vindt plaats door het kind kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen te leren verwerven.

Het basisonderwijs, bestemd voor kinderen vanaf vier jaar, is dus verplicht zich te richten op:

- de emotionele ontwikkeling
- de verstandelijke ontwikkeling
- het ontwikkelen van creativiteit
- het verwerven van noodzakelijke kennis
- het verwerven van sociale vaardigheden
- het verwerven van culturele vaardigheden
- het verwerven van lichamelijke vaardigheden.

2.2 Pedagogisch klimaat

In het strategisch beleidplan zijn de volgende onderwijskundige doelen neergelegd.

Kenmerken van goed onderwijs zijn:

- het hebben van een helder onderscheidend onderwijsconcept, met ruimte voor vernieuwing en experiment;
- adaptief onderwijs: onderwijs op maat, pro-actief en ontwikkelingsgericht waarin leerlingen en medewerkers zich welbevinden;
- het willen behalen van het maximale resultaat uit de talenten en capaciteiten van de leerlingen;
- een breed onderwijs- en vormingsaanbod waarin actieve pluriformiteit in praktijk wordt gebracht;
- het gebruik maken van moderne en kwalitatief goede programma's, methoden en ICT.

Onze school interpreteert bovenstaande doelstellingen op de volgende wijze.

In de Wet op het Primair onderwijs wordt gesproken over de emotionele ontwikkeling en het verwerven van sociale vaardigheden.

Wij kiezen voor de term **sociaal-emotionele ontwikkeling** . Onder sociaal-emotionele ontwikkeling wordt verstaan, dat kinderen leren omgaan met elkaar en anderen.

Aspecten van sociaal-emotionele ontwikkeling:

- a. het samenwerken, het samen spelen, het samen kunnen delen, hulpvaardig zijn;
- b. respect hebben voor elkaars mening en inbreng;
- c. elkaar de ruimte geven om zelfontdekkend bezig te zijn;
- d. het kunnen oplossen van conflictsituaties;
- e. het kunnen inleven in gevoelssituaties;
- f. anderen accepteren en respecteren in hun anders zijn;
- g. een gevoel van saamhorigheid.

De verstandelijke ontwikkeling

De school tracht vaardigheden als kritisch vermogen, zelfredzaamheid, solidariteit te stimuleren.

Kennis is deels resultaat van eigen ervaringen, deels overgedragen. Door het aanbieden van kennis worden de leerlingen voorbereid op de (steeds) veranderende maatschappij. De school begeleidt de leerprocessen van de kinderen en geeft er vorm aan.

Het ontwikkelen van de creativiteit

Creativiteit is niet alleen aangeboren, het kan ook ontwikkeld en aangeleerd worden. Het ontwikkelen van de creativiteit omvat, in ieder geval, alle vak/vormingsgebieden.

Aspecten verbonden met de ontwikkeling van de creativiteit zijn onder meer het ontwikkelen van de creativiteit in ruimere zin:

- zelfontdekkend bezig zijn;
- komen met eigen oplossingen;
- verschillende oplossingen vinden voor één probleem;
- experimenteren;

- het toepassen van kennis en vaardigheden in uiteenlopende situaties;
- het ontwikkelen van creativiteit in de zin van de expressievakken.

Het verwerven van de noodzakelijke kennis.

In de huidige maatschappij veroudert kennis snel. Dit betekent voor de school, dat zij voor de basisstof moet uitgaan van de school van nu, mogelijk zelfs die van morgen. De kennis van de leerlingen moet functioneren in de samenleving van morgen.

Het verwerven van culturele vaardigheden.

Onder culturele vaardigheden wordt verstaan: luisteren, spreken, schrijven, rekenen, gezond gedrag en sociale redzaamheid.

Daarnaast vinden wij het van belang, dat leerlingen:

- zich oriënteren op de maatschappij;
- leren omgaan met anderen (respect kunnen opbrengen voor andermans ideeën, meningen, overtuigen, levenswijzen, culturen).

2.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leerkrachten is een erg belangrijke factor voor het behalen van de gewenste leerprestaties. De komende schoolplanperiode moet worden geïnvesteerd in een verdere optimalisering van de didactische vaardigheden van alle leerkrachten in relatie met het Dalton-concept.

De doorgaande lijn in het zelfstandig werken moet de komende vier jaar van groep 1 tot en met groep 8 worden ingevoerd en bijdragen aan zowel hogere (eind)opbrengsten als een grotere inbreng van leerlingen in het eigen leerproces.

2.4 Verantwoording leerstof

De school gaat uit van een jaargebonden indeling. Gezien de aantallen kiezen we jaarlijks of er combinatieklassen gevormd moeten worden. We gaan uit van een gemiddelde groeps grootte van 25-28 leerlingen. In de schoolgids en op de ouderkalender staan alle praktische zaken, die jaarlijks wijzigen. De ouders ontvangen de gids en kalender voor de start van het nieuwe schooljaar.

In artikel 9 lid 1, 2 en 3 van de WPO staat globaal aangegeven, wat het onderwijs, waar mogelijk in samenhang, moet omvatten.

Art. 9

Lid 1 het onderwijs omvat, waar mogelijk in samenhang:

- a. zintuiglijke en lichamelijke oefening;
- b. Nederlandse taal;
- c. rekenen en wiskunde;
- d. Engelse taal;
- e. enkele kennisgebieden;
- f. expressie activiteiten;
- g. bevordering van sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer;
- h. bevordering van gezond gedrag.

Lid 2

- a. aardrijkskunde;
- b. geschiedenis;
- c. de natuur, waaronder biologie;
- d. maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting;
- e. geestelijke stromingen.

Lid 3

Bij de expressieactiviteiten wordt in elk geval aandacht besteed aan: de bevordering van het taalgebruik, tekenen, muziek, handvaardigheid, spel en beweging.

2.4.1. Actief burgerschap en sociale integratie

Op 1 februari 2006 trad de bepaling in werking die aan scholen de opdracht geeft het actief burgerschap en de sociale integratie van leerlingen te bevorderen. Dit betekent concreet dat scholen geacht worden gericht aandacht te geven aan de uitwerking van onderstaande kerndoelen en vak- en vormingsgebieden.

Kerndoelen 36, 37, 38- geschiedenis: staatsinrichting, waarden en normen, geestelijke stromingen

Kerndoelen 34, 35, 39 - natuuronderwijs en gezond gedrag: SEO, verkeer, omgaan met milieu,

Visie.

Onze school wil een school zijn die de kansen op een succesvolle deelname aan onze maatschappij vergroot voor alle kinderen. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. Ons onderwijs is erop gericht dat we ieder kind mogelijkheden bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zodat het als volwassene een positieve bijdrage kan leveren aan de verdere ontwikkeling van een multiculturele samenleving.

Ons onderwijs rust op twee pijlers:

- Het schoolse leren: nadruk op basale vaardigheden, als taal, lezen, rekenen, spelling.
- Het sociale en emotionele leren: de vaardigheden die je nodig hebt om goed te kunnen leren, én om in de samenleving goed te kunnen functioneren (omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid, omgaan met emoties, e.d.).

We willen meer bereiken dan kinderen een goed gevulde rugzak met kennis meegeven. We leren onze kinderen ook vaardigheden en attitudes die ze kunnen gebruiken om een betrokken en verantwoordelijk lid van onze gemeenschap te zijn en te worden. Op het niveau van de leerling hebben we doelen geformuleerd die voortkomen uit onze visie op burgerschapsvorming. Deze doelen vallen uiteen in vier categorieën:

Omgaan met conflicten

- Ziet eigen aandeel in conflicten
- Kan zich verplaatsen in gezichtspunt van ander
- Kan impulsen en boosheid beheersen
- Demonstreert probleemoplossingvaardigheden

- Kan anderen helpen conflicten te vermijden
- Kan bemiddelen bij een conflict.

Omgang met anderen

- Is beleefd en respectvol
- Toont empathie/verplaatsen in gezichtspunt ander
- Werkt goed samen met anderen
- Is bereid aan oplossingen te werken
- Is bereid anderen te helpen bij problemen
- Denkt na over effect eigen gedrag op anderen.

Verantwoordelijkheid voor groep en gemeenschap

- Toont respect voor klas, school en omgeving
- Is in staat belangen in de groep of gemeenschap te herkennen
- Toont initiatief in zorgen voor de schoolomgeving
- Stelt vragen over problemen in gemeenschap en wil helpen
- Levert bijdrage aan onderhouden van de gemeenschap.

Open staan voor verschillen

- Een open oor voor andere meningen
- Zich inleven in een ander, in de cultuur van een ander, in zijn of haar opvattingen
- Respect voor andere godsdiensten, levensopvattingen of –stijlen
- Aanpassen aan andere gewoonten of regels
- Geen vooroordelen over anderen
- Tolerant.

Uitwerking.

Onze school werkt deels met aspecten van de Vreedzame school, aangevuld met de methode leefstijl. Dit is een programma dat er naar streeft de school en de klas een democratische gemeenschap te laten zijn, waarin iedereen zich verantwoordelijk en betrokken voelt, door conflictoplossing als uitgangspunt te nemen. Met dit programma leren leerlingen, personeel, en ouders vaardigheden om op een andere manier conflicten op te lossen dan met (fysiek of verbaal) geweld. Behalve training in conflictoplossingvaardigheden leren alle betrokkenen in de school op een positieve manier met elkaar om te gaan, door een hoge standaard neer te zetten wat betreft het gedrag ten opzichte van elkaar. En tot slot staat het vergroten van de verantwoordelijkheid van leerlingen voor de klas en de school centraal: de school als een gemeenschap.

Leerlingen leren zelf verantwoordelijkheid nemen voor het oplossen van problemen in de klas en op school. Maar ze leveren ook een bijdrage aan de gemeenschap door het uitvoeren van taken in de klas en in de school. De leerlingen van groep 8 leveren ook een bijdrage aan de omgeving van de school door een project in de buurt uit te voeren dat tegemoet komt aan een werkelijk bestaand probleem in de wijk.

Een deel van de principes van De Vreedzame School komen terug in de wijze waarop de klas en de school zijn georganiseerd. Kinderen hebben taken en verantwoordelijkheden in de groep, maar ook groepsoverstijgend. Onder andere hierdoor is de school een oefenplaats voor de sociale competenties die in de lessen worden aangeboden. Leerlingen krijgen de gelegenheid om de aangeleerde competenties te oefenen en toe te passen in de praktijk.

Onze school werkt deels met het programma De Vreedzame School. Dit betekent een wekelijkse les in alle groepen. Er zijn 6 thema's: Onze klas, Conflicten zelf oplossen, Communicatie, Gevoelens, Mediatie en Anders en toch samen. Binnen deze thema's komen veel sociale en emotionele competenties aan bod; zowel vaardigheden als attitudes.

We gebruiken jaarlijks een instrument (voor borging) dat een overzicht geeft van de stand van zaken ten aanzien van de implementatie van De Vreedzame School. Daarnaast nemen we jaarlijks in oktober de Veiligheidsthermometer af, waarmee we de veiligheidsbeleving onder leerlingen en personeel in kaart brengen.

3.4 OVERZICHT: ORDENING VAN ONS ONDERWIJS

VAKVORMINGSGEBIEDEN	SCHOOLPLAN											GROEPSMAPPEN			RAPPORT									
	GROEF ROOSTER											INDELING(1)			AFSPRAKEN (2)	PLANNING (3)	ONDERDELEN							
	AANTAL KWARTIEREN PER WEEK											WEEKPLAN IN GROEPEN	1	2	3	4	5	6	7	8	3	3	Humanistisch v.o. (1)	
1. HUMANISTISCH VORMINGSONDERWIJS	Humanistisch v.o.																							
2. WERKEN MET ONTWIKKELINGSMATERIAAL	Werken met ontwikkelingsmateriaal	26	26																		Werken met ontwikkelingsmateriaal (2)			
3. REKENEN/WISKUNDE	Rekenen/wiskunde	8	14	20	22	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	Rekenen/wiskunde (3)	Rekenen/wiskunde		
4.1 TAALONTWIKKELING inclusief leesbeleving / dramatische vorming	Taalontwikkeling	14	18	20	16	16	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	Taalontwikkeling (4)	Nederlandse TAAL		
- SPREEKVAARDIGHEID																						Spreekvaardigheid		
- LUISTERVAARDIGHEID																						Luistervaardigheid		
- SPELLING	Spelling			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Spelling (5)	Spelling		
- STELLEN																						Stellen		
- TAALBESCHOUWING																								
- LEZEN																					Lezen (6)			
- TECHNISCH	Technisch lezen		12	8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Technisch Lezen	Technisch Lezen		
- BEGRIPEND	Begrijpend lezen		4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Begrijpend Lezen	Begrijpend Lezen		
- LEESBELEVING																								
4.2. TECHNISCH SCHRIJVEN	Schrijven		9	6	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Schrijven (7)	Schrijven		
4.3. ENGELSE TAAL	Engels																				Engels (8)			

SCHOOLPLAN	GROEP ROOSTER								GROEPSWAPEN			RAPPORT	
	AANTAL KWARTIEREN PER WEEK								INDELING (1)	AFSPRAKEN (2)	PLANNING (3)		ONDERDELEN
	WEEKPLAN IN GROEPEN	1	2	3	4	5	6	7					
VAKVORMINGSGBIEDEN	Wereldoriëntatie			4	8	8	8	8	8	8	8	8	Wereldoriëntatie
5. WERELDORIENTERENDE VAKKEN													
5.1. AARDRIJKSKUNDE	Aardrijkskunde				6	6	6	6	6	6	6	6	Aardrijkskunde
5.2. GESCHIEDENIS	Geschiedenis				6	6	6	6	6	6	6	6	Geschiedenis
5.3. NATUURONDERWIJS (incl. gezond gedrag, techniek en milieu)	Natuuronderwijs				4	4	4	4	4	4	4	4	Natuuronderwijs
6. BEVORDERING SOCIALE REDZAAMHEID o.a. verkeer	Verkeer	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	Verkeer
7. MUZIKALE FORMING (incl. dansen)	Muzikale vorming	7	7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Muziek
8. BEWEGINGSONDERWIJS (incl. dansen, zwemmen)	Bewegingsonderwijs	24	24	12	8	8	8	8	8	8	8	8	Bewegingsonderwijs
9. SPELEN BEVORDERING TAALGEBRUIK (dramatische vorming)													
10. TEKENEN	Tekenen			4	4	4	4	4	4	4	4	4	Tekenen
11. HANDENARBEID	Handvaardigheid	15	15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	Handvaardigheid
12. TEXTIELE WERKVORMEN	Handvaardigheid												

N.B. 1 DE VETGEDRUKTE BEGRIPPEN ZIJN DE BESCHRIJVINGS INGANGEN VAN HET SCHOOLPLAN.

N.B. 2 * IN GROEP 1 EN 2 WORDT GEWERKT MET THEMA'S

** GEÏNTEGREERD IN GESCHIEDENIS EN AARDRIJKSKUNDE ZIJN GEESTELIJKE STROMINGEN, SAMENLEVING (W.O. STAATSIJNRIJCHING), MAATSCHAPPELIJKE VERHOUDINGEN EN BURGERSCHAPSKUNDE.

*** SOCIALE REDZAAMHEID KOMT BIJ ALLE VAKKEN/ACTIVITEITEN AAN DE ORDE.

GROEPSMAPPEN	
1. INDELING	In alle groepen wordt gewerkt met de groepsmat. De mat heeft een witte kleur met een vaste inhoud in kleur, gerelateerd aan de Daltonkleuren.
2. AFSPRAKEN / WERKWIJZE	De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het zorgvuldig voorbereiden van lessen en het op orde houden van de mappen en het lokaal. In geval van ziekte is er een duidelijke handleiding voor een invaller(ster) en een 'programma' voor tenminste twee dagen, tevens een lijst van leerlingen waar ze naar toe gaan als er geen invaller aanwezig is.
3. PLANNING	In overleg met alle groepsleerkrachten wordt een jaarplanning opgesteld. Zie bijlages. In de jaarplanning zijn ook afspraken opgenomen over de bijzondere activiteiten als sinterklaas, kerst etc. en bijzondere projecten die dit jaar zullen worden uitgevoerd.

LEERSTOF EN VAKVORMINGSGEBIEDEN	GEBRUIKTE METHODE(N) ONDERBOUW	GEBRUIKTE METHODE(N) BOVENBOUW	RELATIE MET KERNDOELEN*)
1. Humanistisch vormingsonderwijs		- Schooltelevisie	
2. Werken met ontwikkelingsmateriaal	Werken in hoeken: bouwen, poppen, boeken, thema, Constructiemateriaal Wereldspel materiaal		Kerdoelen 1, 2, 12, 23-25, 28, 32-38, 40— 44, 47, 51, 54- 58
3. Rekenen/wiskunde	- Activiteitenmap Idee - Cijferstempels van 1- 10 - Ontwikkelingsmateriaal - Alles telt.	- Alles telt	Kerdoelen 23- 33
4. Taalontwikkeling	- Schatkist - Taal(activerings) programma's - Doe meer met Bas - Bas - Startblokken	- Taal in Beeld	Kerdoelen 1 tot en met 12
5. Spelling / stellen		- Spelling in Beeld	Kerdoel 11
6. Lezen Technisch lezen Begrijpend lezen	- Van beginnende geletterdheid tot lezen - Schatkist - Doe meer met Bas - Protocol leesproblemen en dyslexie.	- Veilig leren lezen - Tekstverwerken - Nieuwsbegrip XL - Estafette	Voldoet aan de kerndoelen
7. Schrijven	- Schrijfdans	- Handschrift	Lkr+IB'er bepalen gebruik linkshandige versie
8. Engels		- Junior	Kerdoelen 13- 16
9. Wereldoriëntatie			Kerdoelen 34- 39 en 40-46
10. Aardrijkskunde		- Geobas	Kerdoelen 47- 50
11. Geschiedenis		- Speurtocht	Kerdoelen 51- 53
12. Natuuronderwijs gezond gedrag	4 Seizoenenboek.	- Naut -	Kerdoelen 34- 39

LEERSTOF EN VAKVORMINGSGEBIEDEN	GEBRUIKTE METHODE(N) ONDERBOUW	GEBRUIKTE METHODE(N) BOVENBOUW	RELATIE MET KERNDOELEN*)
13. Verkeer		- Wijzer door het verkeer.	Kerdoel 35
14. Muzikale vorming	- Muziekmeester	- Moet je doen	Kerdoelen 54-56
15. Bewegingsonderwijs	- Bewegen met jonge kleuters.	- Planmatig Bewegingsonderwijs	Kerdoelen 57, 58
16. Teken	- Moet je doen - Varia technieken	- Tekenwerkplan - Uit de kunst - Moet je doen - Tekenvaardig	Kerdoelen 54-56
17. Handvaardigheid	-	- Handvaardig	Kerdoelen 54-56

*) nieuwe kerndoelen - alle methoden voldoen aan de kerndoelen tenzij anders vermeld in de kolom 'opmerkingen'.

2.5 Organisatie leerlingenzorg

De structuur van de interne leerlingenzorg moet voor iedereen helder zijn. Welke rol wordt vervuld door de leerkracht en welke relatie bestaat er met de rol van de IB'er. Wanneer noemen we een leerling een zorgleerling en wanneer wordt gedacht aan verwijzing. De komende periode moet de aangevulde structuur zich ontwikkelen en worden geborgd in de organisatie.

De kwaliteit van de signalering van leerlingen die extra zorg nodig hebben moet hoog zijn. De hoge kwaliteit kan worden gerealiseerd door de inzet van goede (toets) instrumenten en door de inhoudelijke deskundigheid van IB'er en leerkrachten. Meer scholing en het werken met een 'schaduw' IB'er moet de kwaliteit op dit onderdeel verder verhogen.

De organisatie van onze leerlingenzorg is opgenomen in het Zorgplan 2011-2015.